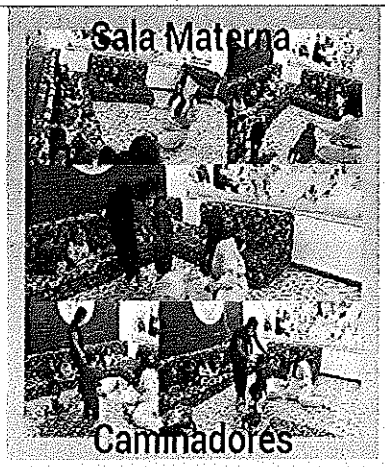
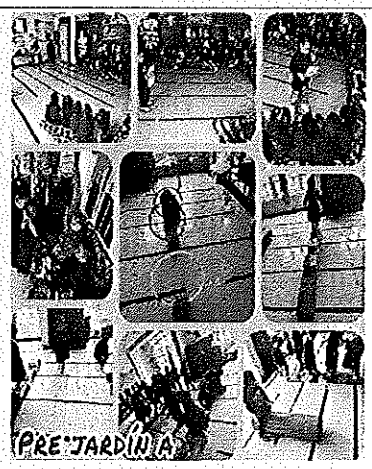
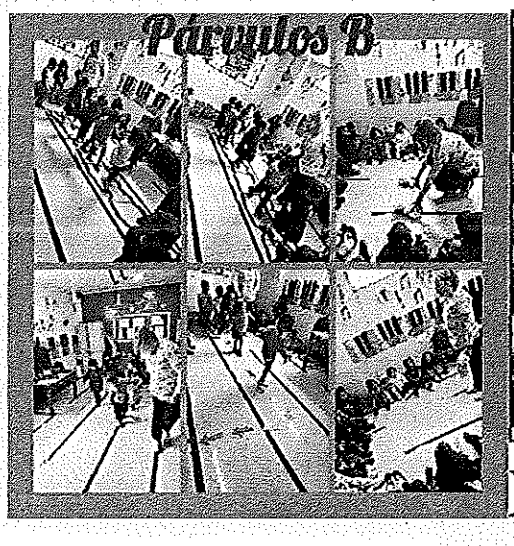
Lugar	*Bogotá, Jardín Infantil Raíces*
Fecha	*24 de agosto del 2026*
Tema	*CONDICIONES RELACIONADAS CON ACCIDENTES DE CAIDA DE SU PROPIA ALTURA*
Desarrollo	OBJETIVO: Fortalecer en las niñas y los niños el reconocimiento de situaciones que pueden generar accidentes por caídas desde la propia altura, promoviendo prácticas de autocuidado, autoprotección, seguridad y cuidado de los demás, mediante una experiencia pedagógica lúdica y participativa acorde con las características y posibilidades de cada nivel de atención. ANTES DE LA ACCIÓN Como preparación para la jornada, las Profesionales en Atención en Primera Infancia de cada nivel realizaron la planeación y organización de una experiencia pedagógica orientada a la prevención de accidentes por caídas desde la propia altura. Se dispusieron materiales y espacios seguros que permitieran a las niñas y los niños explorar diferentes formas de desplazamiento, equilibrio y movimiento, teniendo en cuenta sus edades, características y necesidades particulares. Para iniciar la sensibilización, se seleccionaron imágenes relacionadas con situaciones cotidianas que pueden aumentar el riesgo de caídas, entre ellas: pisos mojados, presencia de obstáculos, juguetes ubicados en las zonas de circulación, caminar descalzos o en medias y cordones de zapatos sueltos. De igual manera, se establecieron acuerdos de cuidado y acompañamiento para garantizar que la experiencia se desarrollara en condiciones seguras, favoreciendo la participación activa de las niñas y los niños y evitando que la actividad misma representara un riesgo. DURANTE LA ACCIÓN Siendo las 10:00 a.m., las Profesionales en Atención en Primera Infancia de cada nivel desarrollaron la jornada de socialización y experiencia pedagógica denominada "ME CUIDO AL MOVERME": APRENDIENDO A PREVENIR CAÍDAS DE FORMA SEGURA" reconociendo a las niñas y los niños como sujetos activos en los procesos de prevención y promoción del autocuidado. La experiencia inició con la presentación de imágenes que representaban diferentes situaciones de riesgo. A partir de estas, se generó un diálogo acorde con la edad de los participantes mediante preguntas como: ¿Qué pasa si camino sobre un piso mojado?, ¿qué puede ocurrir si dejo juguetes en el camino?, ¿por qué debemos mirar por dónde caminamos?, ¿qué podemos hacer para cuidarnos? Las respuestas fueron acompañadas y ampliadas por las profesionales mediante gestos, palabras, demostraciones y ejemplos de la vida cotidiana.

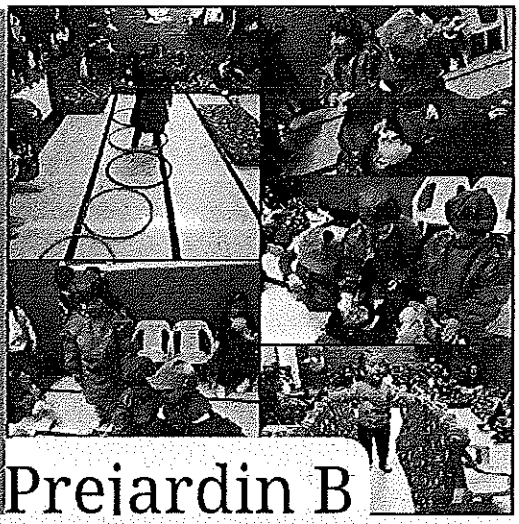
	Posteriormente, se realizaron representaciones sencillas de situaciones de riesgo, permitiendo que las niñas y los niños observaran las consecuencias de caminar de manera descuidada, correr sin mirar el camino, empujar a otros o desplazarse sobre superficies que pueden generar inestabilidad. Como parte central de la experiencia, se organizó un recorrido utilizando cinta, colchonetas y aros, en el cual las niñas y los niños pudieron desplazarse de manera progresiva, practicando acciones como caminar con calma, mantener el equilibrio, observar el camino, superar obstáculos y respetar el espacio de los demás. Durante este momento se reforzaron expresiones como "despacio", "mira el camino", "caminemos con cuidado", "no empujemos" y "me puedo cuidar", favoreciendo la apropiación de prácticas de autocuidado desde el movimiento y la experiencia directa. La experiencia se adaptó a las particularidades de cada nivel: Sala Materna: Se dispuso un espacio protegido con colchonetas y cojines suaves para favorecer movimientos como rodar, gatear e intentar incorporarse con apoyo. Las profesionales acompañaron cada acción mediante palabras, gestos y tonos de voz que permitieron relacionar el movimiento con el cuidado. También se utilizó un muñeco para representar de manera suave una caída, facilitando el reconocimiento de la acción. Caminadores: Se utilizaron imágenes sencillas relacionadas con caídas y situaciones cotidianas de riesgo. Posteriormente, se realizó un recorrido con elementos blandos que permitió subir, bajar y desplazarse con acompañamiento, reforzando expresiones como "despacio", "miremos el camino" y "cuidado". Párvulos: Se desarrolló una conversación guiada a partir de imágenes, promoviendo la identificación de las causas de algunas caídas. Posteriormente, las niñas y los niños participaron en un circuito motriz en el que caminaron sobre líneas, esquivaron objetos y practicaron el equilibrio. A través del juego simbólico, un muñeco permitió representar una caída y generar acciones de cuidado y reflexión sobre cómo prevenir accidentes. Prejardín: Se promovió un diálogo reflexivo sobre situaciones que pueden generar caídas, como correr, no observar el camino, dejar objetos en las zonas de circulación o empujar a los compañeros. Posteriormente, se desarrolló un circuito con retos de equilibrio, desplazamiento y cambios de ritmo, en el que las niñas y los niños tuvieron la oportunidad de tomar decisiones relacionadas con su seguridad. Al finalizar, expresaron sus aprendizajes y propusieron acciones para cuidarse y cuidar a los demás. Durante toda la jornada se reforzaron las principales medidas para reducir riesgos de accidentes por caídas desde la propia altura, entre ellas: • Evitar que las niñas y los niños circulen descalzos o únicamente en medias.











Asistentes	Nombre	Cargo/Rol	Dependencia	Firma
	JAZMIN ANGELICA ÑUSTES REINA	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA.	JARDÍN INFANTIL. RAÍCES	Jazmin
	LEIDY YADIRA PEREZ	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA.	JARDÍN INFANTIL. RAÍCES	Leidy Perez
	CLAUDIA PATRICIA SUAREZ ARISMENDI	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA.	JARDÍN INFANTIL. RAÍCES	Claudia Suarez

- Utilizar los elementos de protección correspondientes durante juegos o actividades deportivas cuando sean necesarios.
- Identificar y reportar pisos con grietas, desniveles, hendiduras o filos.
- Caminar con precaución sobre superficies mojadas o resbaladizas.
- Mantener libres de objetos y juguetes las zonas destinadas para la circulación.
- Verificar la presencia y adecuado estado de elementos antideslizantes en pisos, alfombras y duchas.
- Caminar observando el entorno y evitando correr o empujar durante los desplazamientos.

DESPUÉS DE LA ACCIÓN

Para finalizar, se realizó una retroalimentación grupal en la que las profesionales retomaron las principales situaciones abordadas durante la experiencia y reforzaron la importancia de moverse con atención, reconocer los riesgos y adoptar comportamientos que favorezcan el autocuidado.

Las niñas y los niños tuvieron la oportunidad de expresar, de acuerdo con sus posibilidades comunicativas, qué acciones les permitían mantenerse seguros durante los desplazamientos. En los niveles de menor edad, estos aprendizajes se evidenciaron mediante gestos, movimientos, sonidos e imitación, mientras que en los grupos de mayor edad se promovió la expresión verbal de ideas y propuestas relacionadas con el cuidado.

La experiencia permitió evidenciar que el aprendizaje sobre prevención de accidentes puede abordarse de manera significativa cuando se vincula con situaciones cotidianas y experiencias corporales. El recorrido motriz favoreció no solo el reconocimiento de algunos factores de riesgo, sino también el desarrollo del equilibrio, la coordinación, la atención y la capacidad para seguir indicaciones de seguridad.

Asimismo, se fortaleció la comprensión de que el autocuidado constituye una práctica cotidiana que implica reconocer los riesgos, actuar con precaución, cuidar el propio cuerpo y respetar la integridad de los demás.

	SANDRA LORENA DUQUE	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA.	JARDÍN INFANTIL. RAÍCES	
	XIMENA ALEXANDRA GARCIA GUTIERREZ	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA.	JARDÍN INFANTIL. RAÍCES	
	LUZ HELENA RAMIREZ QUINTERO	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA.	JARDÍN INFANTIL. RAÍCES	
	LEYDI DANIELA SANCHEZ CADENA	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA.	JARDÍN INFANTIL. RAÍCES	
	LUZ HELENA HOYOS ANZOLA	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA.	JARDÍN INFANTIL. RAÍCES	
	NILVILENY ROJAS TORRES	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA.	JARDÍN INFANTIL. RAÍCES	
	LEIDY MARCELA BURGOS GONZALEZ	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA.	JARDÍN INFANTIL. RAÍCES	
	BLANCA ESPERANZA MOSQUERA	PROFESIONAL EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA.	JARDÍN INFANTIL. RAÍCES	
	DIANA PATRICIA ACEVEDO PEÑA	AUXILIAR EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	JARDÍN INFANTIL. RAÍCES	
	MARÍA CATALINA FRANCO	AUXILIAR EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	JARDÍN INFANTIL. RAÍCES	
	YADIRA IVON ROMERO	AUXILIAR EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	JARDÍN INFANTIL. RAÍCES	
	SULMA YARLEY NIÑO	AUXILIAR EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA	JARDÍN INFANTIL. RAÍCES	
Compromisos	Actividad	Responsable	JARDÍN INFANTIL. RAÍCES	
Próxima reunión				
Elaboró	*Sandra Lorena Duque Profesional en atención en primera infancia*			